

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
ТОО «Школа Нового Поколения NGS» (Эн Джи Эс)

Ахметова С.Б. / Ахметова С.Б.



Политика  
преподавания и обучения  
ТОО «Школы Нового Поколения NGS» (Эн Джи Эс)

**Обучение не для жизни, а в течение всей жизни...**

**Приоритетные направления реализации Политики преподавания и обучения в ТОО «Школа Нового Поколения NGS» (Эн Джи Эс) (далее – Школа):**

- Качество и практическая значимость образования;
- Дифференцированное образование и развитие индивидуальных способностей;
- Профилизация обучения через углубленное изучение предметов естественно-математического или общественно-гуманитарного цикла;
- Триединство языков;
- Информационно-коммуникационная среда.

Образовательная политика Школы направлена на достижение поставленных целей:

- научить учеников отвечать на современные вызовы жизни;
- уметь оценивать свою деятельность и нести ответственность за нее;
- совершенствовать навыки самообучения и саморазвития;
- умение применять знания творчески, в изменяющихся условиях.

**Политика эффективного обучения и преподавания базируется на основных принципах и ценностях Школы:**

- обеспечение равных условий для получения высокого уровня образования;
- академической свободы и честности;
- интеграции программ;
- дифференциации обучения;
- инновационности содержания программ и методов преподавания.

**Образовательная программа:**

В Школе преподавание и обучение ведется на основе обновленных образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Казахстан, дополненных материалом, необходимым для углубления и расширения содержания программы, учитывающим потребности каждого учащегося.

В Школе образовательная политика предусматривает 3 уровня образования:

1. Уровень начального образования охватывает детей от 5 до 10 лет; включает в себя дошколу (подготовительная группа) и 1-4 классы начальной школы. Содержание учебных программ основано на интеграции Государственных казахстанских и международных программ с учетом раннего дифференцирования по предметам естественно-математического направления и предметов языкового цикла. Используется критериальная система оценивания. Осуществляется изучение трех языков в качестве предметов и реализация

полиязычного обучения. Вводятся дисциплины, позволяющие расширить познавательные интересы учащихся: шахматы, робототехника. Компонент, развивающий двигательную активность учащихся, представлен плаванием, ритмопластикой и классическим часом физической культуры.

2. Уровень основного образования охватывает детей от 11 до 15 лет; включает 5-9 классы основной школы. Содержание учебных программ основано на интеграции Государственных казахстанских и международных программ с учетом дифференцирования по предметам естественно-математического направления и предметам языкового цикла. Используется критериальная система оценивания. Осуществляется изучение трех языков в качестве предметов и реализация полиязычного обучения. Введен продолжающий курс робототехники. Часы физической активности представлены плаванием и непосредственно часами физической культуры. По завершению 9-го класса учащиеся сдают итоговую аттестацию. Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Свидетельство об основном среднем образовании.

3. Уровень общего среднего образования охватывает подростков от 16 до 18 лет; включает 10-11 класс средней школы. Содержание учебных программ 10-11 классов основано на интеграции Государственных казахстанских и международных программ с учетом профилирования по предметам естественно-математического или общественно-гуманитарного направлений. Образовательная политика нацелена на подготовку учащихся к поступлению в Высшие Учебные Заведения как страны, так и дальнего Зарубежья. Учащиеся 10-11-х классов осуществляют выбор предметов обучения высокого и стандартного уровня. Английский язык внедряется в качестве языка обучения. Используется критериальная система оценивания. Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают аттестат об общем среднем образовании после окончания 11 класса, сертификат IELTS.

Учебная программа разделена на разделы, продолжительность которых различна и зависит от времени, требуемого для достижения целей раздела. Данное деление призвано обеспечить развитие на всех уроках знаний, умений и определенных навыков предмета.

Вся программа обучения, разделы и поурочное планирование построены на основе обратной связи.

### **Структура урока:**

Для улучшения эффективности обучения и преподавания в Школе используется следующая структура урока:

1. Активизация познавательной деятельности учащихся и мотивация изучения нового материала – старт урока.
2. Совместное с учащимися выдвижение целей урока.

3. Презентация учителя и совместное с учащимися моделирование материала урока.
4. Практика ученика, исследование и творчество.
5. Плинери и рефлексия для определения уровня достижения целей урока, в частности, и целей обучения в общем.

Соотношение между деятельностью учителя и деятельностью ученика на уроке должно составлять как 20%-30% к 80%-70% соответственно.

Оценивание деятельности учащихся, успешности достижения им поставленных целей осуществляется на каждом этапе урока. Практика ученика, исследование и творчество являются наиболее значимыми частями урока, и поэтому занимают наибольший процент времени урока.

Оценивание обучения определяет соответствие полученных результатов с ожидаемыми, совместно принятыми за эталон результатами. Они обсуждаются с учениками для закрепления их понимания, что необходимо для планирования будущих уроков.

#### **Оценивание и последовательность планирования:**

1. Формативное и суммативное оценивания используются для измерения понимания учениками материала изучаемых разделов и уроков. Результаты оценивания используются в планировании предстоящих разделов и уроков как необходимость закрепления или улучшения понимания.
2. Регулярное формативное оценивание, ряд работ суммативного оценивания за разделы, суммативная работа за четверть запланированы в каждом разделе.
3. В Школе действует политика оценивания учебных достижений.

#### **Дифференциация: помощь и обеспечение**

Дифференциация является основным элементом данной политики, планирования и разработки урока для удовлетворения требований учеников с разным уровнем притязаний. Информация об оценивании и предпочтительные стили обучения используются для подготовки уроков, ресурсов и типов оценивания.

В практике это означает гибкие учебный план, разделы и уроки в соответствии с потребностями отдельного ученика. Разнообразие навыков, способностей и интересов учеников могут быть использованы для достижения ожидаемых результатов обучения. Для достижения всеми учениками максимального уровня знаний следует дифференцировать темп урока и соответственно группировать учеников.

Начиная со 2 класса проводится уровневая дифференциация по параллели по таким предметам, как математика, казахский, английский языки на базовый и углубленный уровень. Разделение по уровням происходит по результатам четвертных работ. Переход из одной группы в другую возможен по завершении каждой четверти.

**Активное обучение.**

Активные методы обучения описывают философию и практику, адаптированную для эффективного преподавания и обучения. Активное обучение ориентировано на ученика, так как это любой метод обучения и преподавания, стратегия или действие, которое вовлекает ученика в процесс обучения.

Активное обучение активизирует ученика физически и умственно для того, чтобы ученик вовлекался в процесс получения знаний, идей и содержания, представленных учителем. Это означает, что ученик участвует в процессе обучения, организуя сбор, анализ и синтез информации, создания и презентации новых знаний.

Активные методы обучения предоставляют возможность ученикам давать ответы и высказывать свое мнение при решении интеллектуальных задач.

Активное обучение - самое эффективное для развития навыков самостоятельного добывания знаний, навыков критического мышления, анализа и синтеза.

**Критическое мышление и роль теории познания**

Критическое мышление — это совокупность навыков и взглядов, которые используются для выражения идей, мнений и понятий. Оно эффективно развивается в учениках при презентации проблем и возможных путей решения данных проблем.

Критическое мышление — это применение навыков решения фактических проблем. В академических предметах мотивационные ситуации литературных героев связаны с реальной жизнью, исследователи создают новые ситуации, математики создают статистическое поле для доказательства истинности или ложности понятий.

В соответствии с целью Школы развивать социально подготовленных и предприимчивых людей, готовых к эре инноваций и ярких идей, готовых активно участвовать в решении простых и глобальных проблем, приобщение к идеям и методам теории познания должно происходить на уроках по всем предметам.

**Роль учащегося в планировании урока и постановке целей**

Модель выпускника Школы охватывает показатели, одни из которых сфокусированы на развитии навыков мышления и обучения (умение задавать вопросы, знать, собирать факты, общаться и мыслить), в то время как другие сосредоточены на развитии отношений и черт характера (честность, патриотизм, трудолюбие, открытость, внимательность, сдержанность, принципиальность и толерантность).

Модель выпускника обозначает траекторию для индивидуального развития

всей личности, не только знаниевого компонента, но и индивидуума по отношению к другим людям, обществу в целом и другим культурам.

### **Междисциплинарные связи**

В Школе использование междисциплинарных связей позволяет ученикам интегрировать навыки, знания, практические умения и теории более чем одного предмета для того, чтобы развить более глубокое понимание сложных вопросов. Соединение сквозных тем, междисциплинарное обучение позволяют ученикам подходить к решению проблемы с разных точек зрения, используя научные методы исследования.

### **Стили обучения и преподавания**

Так как не все ученики одинаково эффективно учатся, необходимо определять такой стиль обучения и преподавания, который бы обеспечил увлеченность каждого ученика материалом и заложил умения полностью усвоить его.

*Стили обучения* определяются доминированием определенной группы методов в общей системе методов и приемов обучения. Они выступают как способ отношения педагога к осуществляемой педагогической деятельности и общению.

Преобладающими стилями должны стать творческий и эмоционально-ценностный стили обучения. Их стержнем является стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности, поддержка педагогом инициатив своих подопечных, обеспечение личностного включения учащихся в учебно-воспитательный процесс на уровне ценностно-смыслового восприятия учебного материала и духовно-нравственного образа самого учителя. При этом учитель отбирает содержание учебного материала согласно критериям проблемности. В процессе изложения проблемы он стремится выстроить отношения диалога с учениками. Это возможно только при эмоциональной открытости учителя, искреннем интересе к своему учебному предмету.

Использование различных стилей преподавания направлено на достижение высокого уровня мышления и обучения различным навыкам на уроках от простых знаний до создания и оценивания.

### **Профессиональное развитие учителя**

Школа способствует реализации программы профессионального развития учителя с учетом особенностей преподавания и обучения. С этой целью все учителя участвуют в постоянном процессе обзоров работы кафедр и взаимопосещении уроков.

Наблюдение и анализ урока является частью школьной программы профессионального развития. Заместители директора координируют, руководят профессиональным развитием учителей. Формальное и неформальное

наблюдение урока может проводиться администрацией, руководителями кафедр и учителями. О посещении урока учитель должен быть заранее предупрежден.

Основной целью наблюдения и анализа урока является обеспечение наблюдаемого учителя комментариями и рекомендациями, которые гарантируют, что обязательные требования и стандарты школы соответствуют Политике преподавания и обучения и другим нормативным документам.

Система наблюдения и анализа уроков между коллегами, между кафедрами существует для того, чтобы обмениваться лучшим опытом и позволить учителям повышать эффективность работы в классе. Руководители кафедр обеспечивают и координируют самооценивание и взаимооценивание учителей. Взаимооценивание используется школой для поддержки механизма профессионального развития учителя.

### **Использование ресурсов**

Школа берет на себя обязательства по обеспечению общедоступных для учителей, учащихся и родителей информационных ресурсов, Интернет-ресурсов, электронной библиотекой, доступ к электронному журналу и электронному дневнику. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады также являются образовательными ресурсами школы. Учителя принимают активное участие в дистанционных образовательных курсах, осуществляется интернет-поддержка профессионального развития учителей. Работа школьной библиотеки, работа IT-отдела Школы, информационного портала расширяют спектр образовательных ресурсов.

